

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2022
<b>Institution</b>	Vejen Business College
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Karina Rolighed Rud
<b>Hold</b>	UVB-Psykologi C-EUX-EF2022

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Personlighed, stress og håndtering af udfordringer
<b>Titel 2</b>	Hjernen – medspiller eller modspiller?
<b>Titel 3</b>	Livet i gruppen
<b>Titel 4</b>	Familiens betydning

<b>Titel 1</b>	<b>Personlighed, stress og håndtering af udfordringer</b>
<b>Indhold</b>	<p>Bemærk: Når der henvises til sider, er det afsnittet på siden og ikke hele siden, der er læst.</p> <p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje" (i-bog) er brug som grundbog i forløbet.</p> <p>Charlotte Dieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i psykologi" - kap. 5.1 og 5.2 - om personlighed og værdier</p> <p><a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=160">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=160</a></p> <p><a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=161">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=161</a></p> <p>Forskellen sidder i Thalamus: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4841">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4841</a></p> <p>Den forsigtige og den risikovillige type: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p4852">https://psykveje.systime.dk/?id=p4852</a></p> <p>Vestens hurtige puls: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p4850">https://psykveje.systime.dk/?id=p4850</a></p> <p>Stress: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5559">https://psykveje.systime.dk/?id=p5559</a></p> <p>Akut og kronisk stress: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5574">https://psykveje.systime.dk/?id=p5574</a></p> <p>Ydre faktorer, indre faktorer <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5573">https://psykveje.systime.dk/?id=p5573</a></p> <p>Coping: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5806">https://psykveje.systime.dk/?id=p5806</a></p> <p>Industri-, videns- og servicearbejde: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5572">https://psykveje.systime.dk/?id=p5572</a></p> <p>"Fældet af stress", afsnit 1, TV2, 2015</p> <p>Podcast: "Hvad sker der i hjernen, når vi bliver stressede?" - S1, episode 28 fra <a href="https://videnskab.dk/podcast">https://videnskab.dk/podcast</a></p> <p>Case: "Lider jeg af stress?", fra "Psykologiens veje".</p> <p>"Jeg troede, at jeg var lavet af jern", Kristeligt Dagblad</p>
<b>Omfang</b>	<b>15 lektioner</b>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Fokuspunkter</b></p> <p>Forløbet har fokus på personlighedspsykologi samt personligheden set i relation til håndtering af stress i særlig tilknytning til det senmoderne arbejdsliv.</p> <p>Introduktion til stresshåndtering/coping, udfordringer i det moderne arbejdsliv samt til personlighedspsykologi.</p> <p>Stress, akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer, coping, individuelle forskelle i livsstil, livsformer, personlighedspsykologi, Big five, håndtering af udfordringer, udfordringer i det moderne arbejdsliv.</p>

	<p>Supplerende stof i form af arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver.</p> <p>Kernestof: Kognition og læring Personlighed og identitet</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Hjernen – medspiller eller modspiller?
Indhold	<p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p>Kognitiv psykologi: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5192">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5192</a></p> <p>Studiet af menneskets informationsprocesser: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5239">https://psykveje.systeme.dk/?id=5239</a></p> <p>Opmærksomhed: <a href="https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5238">https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5238</a></p> <p>Perception: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5237">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5237</a></p> <p>Hukommelse: <a href="https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236">https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236</a></p> <p>Ebbinghaus' forsøg om hukommelse og glemsel: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=c13978">https://psykveje.systeme.dk/?id=c13978</a></p> <p>Bartletts hukommelsesforskning: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=c11589">https://psykveje.systeme.dk/?id=c11589</a></p> <p>Genkaldelse – Godden og Baddeleys dykkerekspertiment: <a href="https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236#c11548">https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5236#c11548</a></p> <p>Kan vi stole på det, vi husker: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=c11549">https://psykveje.systeme.dk/?id=c11549</a></p> <p>«Hjernevask – kan du stole på din hukommelse?»: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/hjernevask-kan-du-stole-paa-din-hukommelse-49032">https://www.dr.dk/drtv/episode/hjernevask-kan-du-stole-paa-din-hukommelse-49032</a></p> <p>Cecilie Cronwald: «Minder som ikke er minder», weekendavisen, 2015</p> <p>Øvelser med visuelle eksperimenter, hukommelse og social perception</p> <p>Neuromarketing: <a href="https://markedskommunikation.systeme.dk/?id=478">https://markedskommunikation.systeme.dk/?id=478</a></p> <p>TED-talk om Neuromarketing - Is There a Buy Button Inside the Brain: Patrick Renvoise at TEDxBend: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKceOe-Jr0">https://www.youtube.com/watch?v=rKceOe-Jr0</a></p> <p>Hvad smager bedst: Pepsi eller Coca-Cola? <a href="https://videnskab.dk/forunderlige-forsog/hvad-smager-bedst-pepsi-eller-coca-cola">https://videnskab.dk/forunderlige-forsog/hvad-smager-bedst-pepsi-eller-coca-cola</a></p> <p>Nudging: PIF PAF PUF, Ud &amp; se, 2014</p> <p>Banduras sociale indlæringssteori, Deci og Ryans selvbestemmelsesteori: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5729">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5729</a></p> <p>Behavioristisk læringsteori: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722">https://psykveje.systeme.dk/?id=c11722&amp;L=0&amp;q=c11722</a></p>

	<p>Piagets kognitive læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718">https://psykveje.systime.dk/?id=c11718&amp;L=0&amp;q=c11718</a></p> <p>Vygotskys socialkonstruktivistiske læringsteori:  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291">https://psykveje.systime.dk/?id=p5291&amp;L=0&amp;q=p5291</a></p> <p>Sørensen, U, Hutters, Katznelson, Juul (2013): Unges motivation og læring: s. 11-13 (introduktion til motivationskrisen). Hans Reitzels Forlag</p> <p>Kan børn bestikkes til at lære? Jyllandsposten, 2001</p> <p>9.Z mod Kina, afsnit 2, DR, 2012</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>17 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p><b>Fokuspunkter</b>          Forløbet har fokus på hjernen som medspiller og modspiller. Vi har arbejdet med hukommelse og falske minder, med perception i relation til neuromarketing samt læring, motivation og digital dannelse i et kulturelt perspektiv, herunder fokus på motivationskrisen i uddannelsessystemet.</p> <p>Kernestof:  <b>Socialpsykologi</b></p> <p><b>Kognition og læring</b>  <b>Personlighed og identitet</b></p> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdags-psykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / projektarbejdsform / individuelt arbejde / gruppearbejde / læreroplæg / elevoplæg
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Livet i gruppen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen: "Psykologiens veje":</p> <p>Socialpsykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5500">https://psykveje.systime.dk/?id=p5500</a></p> <p>Hvad er en gruppe?: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5536">https://psykveje.systime.dk/?id=p5536</a></p> <p>Individet i gruppen / social konformitet fra "Braingames": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8BkzvP19v4">https://www.youtube.com/watch?v=o8BkzvP19v4</a></p> <p>Gør du som alle andre? Aschs konformitetsforsøg: <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=p136">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=p136</a></p> <p>Robbers Cave: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5665">https://psykveje.systime.dk/?id=p5665</a></p> <p>Er blondiner dummere end brunetter? <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=138">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=138</a></p> <p>Stereotyper og fordomme: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c12491">https://psykveje.systime.dk/?id=c12491</a></p> <p>Turner/Tajfel: Den sociale identitetsteori: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13997">https://psykveje.systime.dk/?id=c13997</a></p> <p>Erikson om identitet: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5422">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5422</a></p> <p>Gergen og Giddens: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5419&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5419&amp;L=0</a></p> <p>Tylors kulturbegreb: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5539">https://psykveje.systime.dk/?id=p5539</a></p>

	<p>Kultur møder: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5556">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5556</a></p> <p>Magnus Riisager: Ekstremisme og radikaliserings fra PsykC, s. 210-215 + "Til sidst havde vi kun volden til fælles", s. 216-219</p> <p>Kognitive skemaer: <a href="https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=4793#c12873">https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=4793#c12873</a>  Kognitiv dissonans: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=c12387">https://psykveje.systeme.dk/?id=c12387</a></p> <p>Gordon Allports kontaktteori:  <a href="https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5556#c12489">https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5556#c12489</a></p> <p>Bandura - Moralsk frakobling: <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5628">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5628</a></p> <p>Klip: Forenet med fjenden – hadet mellem Brøndby og FCK:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8">https://www.youtube.com/watch?v=bR6YMdd7-e8</a></p> <p>Hvordan og hvorfor blev Kasper radikaliseret?  <a href="https://www.facebook.com/DRNyheder/videos/197879991573912">https://www.facebook.com/DRNyheder/videos/197879991573912</a></p> <p>Stanford Prison-eksperimentet:  <a href="https://undersogelseripsykologi.systeme.dk/?id=144">https://undersogelseripsykologi.systeme.dk/?id=144</a>.  Philip Zimbardo: "A study of evil":  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5phRpcDyouA">https://www.youtube.com/watch?v=5phRpcDyouA</a>  "Jihad er vor tids store subkultur", Politiken</p> <p>Flemming André Phillip Ravn og Troels Wolf: "Fra Celle til selfie», Kap. 3.8 (mediesocialisering)</p> <p>Hadefulde ytringer, mobning og chikane:  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=p5744">https://psykveje.systeme.dk/?id=p5744</a></p> <p>Red barnet: Hvorfor opstår mobning?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY">https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</a></p> <p>"Bukse vand for øjnene af hele verden" – DPU</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forløbet har fokus på gruppens betydning for individet, gruppepsykologiske processer, intragruppekonflikter, intergruppekonflikter (Robbers cave), reduktion af fordomme (Sherif og Allport), identitet, kultur møder, social identitet (Turner/Tajfel), konformitet (Aschs konformitetsforsøg), fordomme, stereotyper, kognitiv dissonans (Festinger), mobning, Banduras begreb om moralsk frakobling, mobning, digital

	<p>mobning, mediesocialisering, kommunikation på sociale medier. Omdrejningspunkter har været radikaliseret og mobning/digital mobning.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialpsykologi</li> <li>▪ Personlighed og identitet</li> <li>▪ Kognition og læring</li> </ul> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p><b>Titel 4</b></p>	<p><b>Familiens betydning</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Videnskabsteori og metode: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5753">https://psykveje.systime.dk/?id=p5753</a>            Kvalitativ og kvantitativ metode: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13937">https://psykveje.systime.dk/?id=c13937</a>            Korrelationsundersøgelser: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5757">https://psykveje.systime.dk/?id=p5757</a></p> <p>Stern: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5044">https://psykveje.systime.dk/?id=5044</a>            Bowlby og tilknytning: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5043">https://psykveje.systime.dk/?id=p5043</a></p>



Kritik af faseteoriene: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5050>  
Separationsreaktioner: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5133>  
Harlows eksperiment med abeunger <https://psykveje.systime.dk/?id=p5132>

Klip med Harlows eksperiment:

<https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I>

Omsorgssvigt: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5129>

Børns reaktioner på omsorgssvigt: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5128>

Risiko og resiliens: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5123>

"Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption?", Psykolognyt

"Nu mestrer Moni sit liv": <https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5118>

"Min barndom i helvede" <https://filmcentralen.dk/alle/film/min-barndom-i-helvede>

Jimmy fortæller om sin barndom i Go' aften Danmark:

<https://www.facebook.com/go.tv2.dk/videos/jimmy-fort%C3%A6ller-om-en-jul-de-f%C3%A6rreste-af-os-heldigvis-har-oplevet/1028227171014195/>

"Genetic me" – dokumentar

Neuropsykologi – introduktion: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5297>

Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning: "Undersøgelser i Psykologi":

Hvordan er din personlighed:

<https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=p160>

Hvilke værdier er vigtige for dig?:

<https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=p161>

Barnet i daginstitutionen: <https://psykveje.systime.dk/?id=5186>

Barnet i den senmoderne familie: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5187>

Baumrinds fire opdragelsesstile: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5188>

"Den danske angst for opdragelse": <https://www.berlingske.dk/kronikker/den-danske-angst-for-opdragelse>

"Den perfekte opdragelse", TV2

Omfang	21 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Vi har haft fokus på det lille barns udvikling og livet i familien. Viden om barnets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn, personlighed og kultur.</p> <p>Tilknytning, sårbarhed og resiliens, omsorgssvigt, social arv, beskyttelses- og risikofaktorer. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg, og hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere. Desuden fokus på personlighedens betydning i forhold resiliens og coping samt forskellige familie- og opdragelsesformer i senmoderniteten.</p> <p>Menneskets udvikling, tilknytning (Bowlby), Harlow (abeunger), tilknytning, omsorgssvigt, risikofaktorer, resiliens, personlighed, værdier, Baumrinds opdragelsesstile, neuropsykologi</p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Udviklingspsykologi</b></li> <li>▪ <b>Personlighed og identitet</b></li> </ul> <p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

